

2. Моисеенко, А.А. О сущности и содержании феномена «профессиональная готовность»/ А.А. Моисеенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 229-232.

3. Моисеенко, А.А., Архипов, Е.В. Использование специальных методов огневой подготовки в системе первоначального обучения сотрудников органов внутренних дел / А.А. Моисеенко, Е.В. Архипов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы международной научно-практ. конф. – Иркутск, 2014. – С. 267-270.

4. Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки : практические рекомендации / под ред. Т.С. Купавцева, М.П. Корнеевой. – М., 2020.

5. Сериков, В.В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования / В.В. Сериков // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – № 1 (1). – С. 29-39.

6. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. – М.: Логос Пресс, 1999. – 272 с.

7. Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России : учебно-методическое пособие / под ред. Т.С. Купавцева, М.П. Корнеевой. – М., 2020.

8. Ходякова, Н.В. Ситуационно-средовой подход как новая стратегия проектирования образовательных систем / Н.В. Ходякова // Проблемы эффективной интеграции инновационного потенциала современной науки и образования : материалы международной научно-практ. конф. – М., 2018. – С. 105-109.

А.А. Левченко

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

В ходе учебного процесса курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России методы и способы реализации учебной информации имеют большое значение. Правильно подобранный метод обучения, способствует лучшему усвоению материала, что является одной из основных задач для профессорско-преподавательского состава. Выбор методов обучения в большей мере зависит от содержания дисциплины, ее теоретической или практической направленности. С учетом специфики

дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» одним из наиболее эффективных методов проведения занятий является проблемное обучение. Это обусловлено практической направленностью дисциплины, содержащей в себе сочетание огневой, тактической, правовой, физической, психологической, медицинской подготовки, а также требующей совмещения знаний, умений и навыков принятия оптимального решения при выполнении служебных задач в экстремальных ситуациях и в ограниченное время [1, с. 39].

Под проблемным обучением следует понимать организованный преподавателем способ активного взаимодействия курсантов и слушателей с проблемно представленным содержанием изучаемой темы, в ходе которого они приобщаются к возникающим объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Суть подачи учебного материала в проблемном контексте заключается в том, что преподаватель не выдает знания в готовом виде, а ставит перед курсантами и слушателями проблемные вводные задачи, побуждая тем самым искать способы и средства их решения. Подбирая правильные способы решения поставленной задачи, обучаемые пользуются уже полученными знаниями, умениями и навыками, что положительно влияет на закрепление изученного материала, а также способствует связи полученных теоретических знаний с их практическим применением. В данной ситуации возникающая проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия [2, с. 28].

При проведении занятий новые знания рассматриваются не для сведения, а для решения проблемы. В отличие от традиционной педагогической стратегии, получаемые знания позволяют курсантам и слушателям сразу применять полученные знания, умения и навыки в различных нестандартных ситуациях, что позволяет лучше усвоить полученный материал, а также создать определенные модели поведения и алгоритмы действий в повседневной деятельности и в экстремальных ситуациях.

Говоря об особенностях проблемного обучения, стоит отметить, что одна и та же проблема воспринимается разными людьми или разными группами людей совершенно по-разному, что может вызывать сложности и затруднения в ее осмыслении. Данный метод обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, позволяет скорректировать усвоение материала в ходе проведения занятия. Решая задачу в проблемном ключе, рассматривая ее с разных углов, курсанты и слушатели в ходе занятий разбирают несколько вариантов решения сложившейся вводной ситуации, подбирают наиболее удобный для них, что позволяет усвоить материал каждому обучающемуся.

Исходя из практического опыта, считаем, что проведение занятий с применением проблемного обучения, наиболее эффективно после изу-

чения основных базовых положений дисциплин и оптимально в сочетании с квазипрофессиональной деятельностью, предусматривающей активные формы обучения [3, с. 292].

Для наиболее эффективного результата применения проблемного обучения стоит выделить основные условия, такие как:

– обеспечение преподавателем достаточной мотивации курсантов и слушателей, которая способна вызвать интерес к содержанию обозначенной проблемы;

– сложность вводных задач должна быть оптимальна, что позволит сохранить интерес на протяжении всего занятия;

– очевидность значимости для курсантов и слушателей информации, которая будет получена при решении задач;

– доброжелательная обстановка между преподавателем и курсантами и слушателями, преподаватель должен с пониманием и вниманием, выслушивать все мысли и гипотезы, выдвигаемые учащимися, поощрять наиболее оптимальные и правильные решения.

Подводя итог, стоит отметить, что проведение занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с применением проблемного метода обучения способствует ощущению значимости принимаемых решений, развитию чувства ответственности за последствия, что, в свою очередь, положительно влияет на восприятие получаемого материала, усиливает связь теоретического материала с его практическим применением. Проблемное обучение помогает сформировать оптимальные модели поведения в повседневной профессиональной деятельности и в экстремальных ситуациях, что позволяет более эффективно выполнить служебные обязанности и обеспечить личную безопасность сотрудников полиции.

Библиографический список

1. Башков, А.В. Самовоспитание профессионально значимых качеств курсанта вуза МВД России : монография / А.В. Башков, Б.А. Федулов. – Барнаул: БЮИ МВД России, 2011. – 176 с.

2. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

3. Левченко, А.А. Применение квазипрофессионального подхода в процессе профессиональной подготовки сотрудников полиции / А.А. Левченко, Б.А. Федулов, С.П. Шубин // Актуальные проблемы юридической науки и практики : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (20 ноября 2019 г.) – СПб.: АНО ВО «СЮА», 2019. – Т. 2. – С. 291-295.